

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКБУЛАКСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Методические рекомендации для студентов

по выполнению практических занятий

**БУП. 05** «История» (210ч)

**по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))»**

Акбулак, 2021 год

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История» разработаны на основе ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273, Приказа Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089 с изменениями от 7.06.2017 г. №506 для профессий:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

*код, наименование специальности(ей)*

Организация-разработчик: ГАПОУ «АПТ»

Разработчик: Шоломон Вячеслав Федорович, преподаватель истории и обществознания

Рецензент: Медетова Яна Александровна, заместитель директора по ООД

Рекомендованы Методическим советом ГАПОУ «АПТ»,

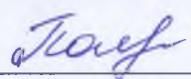
протокол № 10 от 10.06.2021г.  Я.А. Медетова

Рассмотрены методической комиссией,

протокол № 11 от 14.06.2021г.  Г.А. Кривошеева

Утверждены заместителем директора по УР ГАПОУ «АПТ»

14 06 2021г.

 Т.В. Полодецкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Структура и объём учебной дисциплины «История»	3
3. Требования к результатам обучения	3-5
4. Перечень практических работ, к которым составлены методические рекомендации	5 -6
5. Общие методические рекомендации по проведению практических работ	6-7
6. Методические рекомендации по выполнению практических работ №1-№64	7
7. Список литературы	

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОДБ.04 «История» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.04 «История» по профессии 23.01.06 машинист дорожных и строительных машин

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Цели методических рекомендаций по выполнению практических работ:**

- оказание помощи обучающимся в обобщении, систематизации, углублении полученных теоретических знаний,
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### **Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:**

1. Помочь студентам овладеть умением получать и осмысливать историческую информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную культуру, воспитывать патриотизм.
3. Мотивировать сознательное отношение к труду, путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
4. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
5. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

## 2. Структура и объём учебной дисциплины «История»

Вид учебной работы	Трудоемкостьч.		
	семестр		всего
	1	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	94	163	257
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	64	107	171
в том числе:			
теоретические занятия	56	47	103
контрольная работа	2	2	4
практические занятия	6	58	64
консультация	-	5	5
<i>Самостоятельная работа</i>	30	56	86
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	-	2	2

## 3. Требования к результатам обучения при выполнении практических работ:

**Личностные результаты должны отражать:** 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11)

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения должны отражать:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Предметные результаты освоения учебной дисциплины история на базовом уровне.**

**Обучающийся научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; (Т1)
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; (Т2)
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; (Т3)
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; (Т4)

- представлять культурное наследие России и других стран; (Т5)
- работать с историческими документами; (Т6)
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; (Т7)- критически анализировать информацию из различных источников; (Т8)-соотнести иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; (Т9)
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; (Т10)
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;(Т11) --оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; (Т12)
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; (Т13)
- читать легенду исторической карты; (Т14)
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; (Т15)
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; (Т16)
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века; (Т17)
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. (Т18)
- Обучающийся получит возможность научиться:**-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; (Т19)
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; (Т20)
- определять место и время создания исторических документов; (Т21)
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; (Т22)
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; (Т23)

#### **4.Перечень практических работ, к которым составлены методические рекомендации:**

- Практическая работа №1.** «Итоги и уроки Первой мировой войны»
- Практическая работа №2** «Тоталитарные режимы в Европе»
- Практическая работа №3** «Россия в 1917 году».
- Практическая работа №4**« Образование СССР.»
- Практическая работа №5**«Развитие культуры в первой трети XX в.»
- Практическая работа №6** «Политика «умиротворения» агрессора
- Практическая работа № 7** «Оккупационный режим в странах Западной Европы»
- Практическая работа №8.** «Изменение границ СССР накануне Великой Отечественной войны».
- Практическая работа № 9**«Мобилизация сил на отпор врагу»
- Практическая работа №10**«Причины временных неудач советской армии»
- Практическая работа № 11** «Массовое сопротивление врагу».
- Практическая работа №12** «Героизм советских людей»
- Практическая работа № 13**«Сталинградская и Курская битвы»
- Практическая работа №14** «Партизанское движение»
- Практическая работа №15**«Культурное пространство войны.»
- Практическая работа №16** «Освободительный поход Советской армии»

- Практическая работа №17 «Разгром Японии и её союзников»
- Практическая работа №18 «Память о войне в нашей семье»
- Практическая работа № 19 «Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс»
- Практическая работа №20 «Вторая мировая война»
- Практическая работы № 21 «Восстановление разрушенного войной хозяйства»
- Практическая работа № 22. «Формирование биполярного мира.»
- Практическая работа №23 «И.В. Сталин в оценках современников и историков.»
- Практическая работа № 24 « Частичная десталинизация» .
- Практическая работа № 25«Шестидесятники»
- Практическая работа №26 «Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни.»
- Практическая работа № 27«Новые тенденции в культуре»
- Практическая работа №28 «Реформы в промышленности»
- Практическая работа №29«Изменения в социальной структуре общества»
- Практическая работа №30 «Научно-техническая революция в СССР»
- Практическая работа №31 «Особенности внешней политики»
- Практическая работа №32 «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы»
- Практическая работа №33 «Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»
- Практическая работа №34 «Наш край в 1953–1964 гг».
- Практическая работа №35 «Уровень жизни :достижения и проблемы»
- Практическая работа №36 «Социальная политика».
- Практическая работа №37 «Конституция 1977года»
- Практическая работа №38 «Развитие советской науки.»
- Практическая работа №39 «Развитие советской культуры.»
- Практическая работа № 40. «Идейная и духовная жизнь советского общества»
- Практическая работа №41 «Афганская война»
- Практическая работа №42 «Политика «разрядки»
- Практическая работа №43 «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.»
- Практическая работа №44 «Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции»
- Практическая работа №45 «Западная Европа в 50–80-е годы XX века»
- Практическая работа №46 «Демократические преобразования и изменение политической карты мира».
- Практическая работа №47 «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг»
- Практическая работа №48 «Реформы в экономике»
- Практическая работа №49 «Новое мышление» Горбачева»
- Практическая работа № 50 «Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор»
- Практическая работа № 51 «Образование СНГ»
- Практическая работа № 52 «Последствия распада СССР.»
- Практическая работа №53 «Перестройка»
- Практическая работа №54 «Социальные последствия шоковой терапии»
- Практическая работа №55 «Противостояние исполнительной и законодательной власти»
- Практическая работа №56 «Конституция 1993 года».
- Практическая работа № 57 «Новые приоритеты внешней политики»
- Практическая работа № 58 «Федеративные отношения и этнонациональные конфликты»
- Практическая работа №59«Экономическое развитие России в 2000-е годы»
- Практическая работа №60 «Основные принципы и направления государственной социальной политики.»

**Практическая работа №61** «Государственные программы демографического возрождения России».

**Практическая работа № 62** «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов»

**Практическая работа № 63** «Культура и наука России в конце XX – начале XXI в»**Практическая работа №64** «Современный мир».

## **5. Общие методические рекомендации по проведению практических работ**

**Алгоритм выполнения практической работы:**

1. Познакомьтесь с рекомендациями по выполнению практической работы.
2. Сформулируйте для себя цель и задачи.
3. Внимательно прочитайте задания.
4. Определите, какие источники информации вы будете использовать.
5. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
6. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.
- 7 Аккуратно составляйте таблицы, схемы, диаграммы.
- 8.После выполнения заданий не забудьте проверить свою работу и исправить ошибки.

### **Правила выполнения практических работ**

При домашней подготовке к выполнению практической работы вы должны повторить изученную тему.

Практическая работа выполняется каждым студентом самостоятельно.

Студенты, пропустившие занятия, выполняют практические работы во внеурочное время.

После выполнения каждой практической работы студент демонстрирует результат её выполнения преподавателю

## **6.Методические рекомендации по выполнению практических работ №1 -№64.**

**Практическая работа № 1. Итоги и уроки Первой мировой войны»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

**Студент должен уметь**

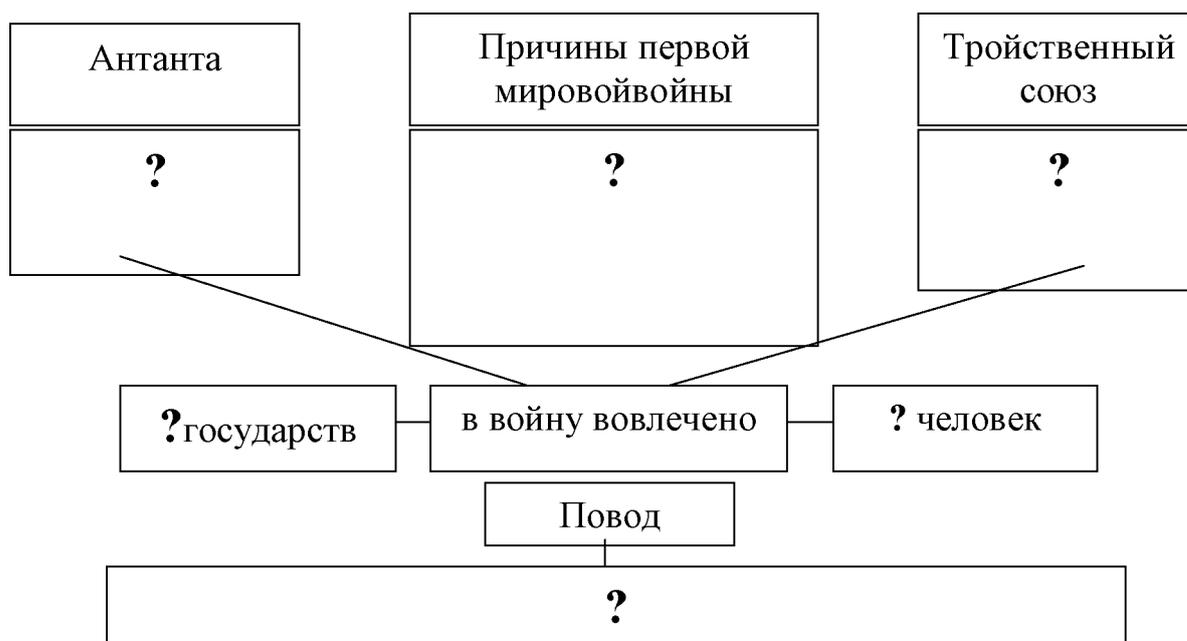
- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- соотносить исторические события во времени и в пространстве;

- качественно выполнять задания
- анализировать документы, составлять схемы.

### Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

#### Задание 1. Заполните схему.



#### Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в. «Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

**Задание 3.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны и кратко занесите их в таблицу.

#### Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй:

Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

#### **Военные итоги:**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

#### **Экономические итоги:**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

#### **Потери в Первой мировой войне:**

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщённых данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Политические итоги:	Военные итоги:	Экономические итоги:	Потери в Первой мировой войне:

#### **Критерии оценки практической работы:**

Задания	Баллы	Примечание
<b>Задание 1.</b> Заполните схему.	30	
<b>Задание 2.</b> Прочитайте документ и ответьте на вопросы.	30	
<b>Задание 3.</b> На основании изучения текста учебника, интернет – ресурсов, других источников составьте конспект по теме «Первый (оренбургский) этап Крестьянской войны 1773 – 1775 годов.»	40	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа №2 «Тоталитарные режимы в Европе»

**Цели практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; работать с текстом, с цитатами, выделять признаки..

#### Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями ;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией в таблице, старайтесь соотнести её с признаками тоталитарного режима
4. Ответьте на вопросы.
5. Сформулируйте и запишите вывод.
6. Отвечая на каждый вопрос, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

#### ЗАДАНИЯ:

1. **Как Вы понимаете утверждение :«Фашизм явился отражением и результатом развития главных противоречий западной цивилизации после 1 мировой войны»?**
2. **Что общего и чем различаются тоталитарные режимы Италии и Германии в 1930-е годы?**
3. **Определите, какой из признаков тоталитарного государства характеризуют приведённые ниже факты истории Германии, Италии и Испании.**

№	Факты	Ответы
1	В Италии первой жертвой фашизма стала Народная партия — партия мелкой и средней буржуазии. «Прежде всего, фашизм сталкивается с Народной партией, — писал П. Тольятти в 1935 г. — Народная партия оказалась первым врагом, против которого он должен направить свои удары. Министры этой партии заседают в правительстве и открыто встают в оппозицию. Затем он должен сокрушить другие возникшие ранее группы и партии, которые заняли враждебную позицию по отношению к фашизму. Эти группы и партии имели прочную опору среди мелкой и средней буржуазии, особенно пострадавших от первых мероприятий фашизма»	

2	<p>В Испании воспитательная работа в лагерях организована следующим образом: «Советы общин, обязанные заниматься перевоспитанием политических заключённых, используя принудительный труд, состояли из трёх человек, в каждый такой совет входил местный представитель Фаланги, местный священник, третьим членом часто была женщина — из фанатичных богомолков, которую выбирал шеф службы государственных тюрем. Главной целью хунты было денно и нощно вдалбливать заключённым католические догмы. Это, однако, не должно было нарушать 12-часовой рабочий день заключённых»</p>
3	<p>Герман Гардер. «К фюреру» (1936) Мы любим тебя, вождь, потому что Любим Германию. Мы боремся за тебя, потому что ты борешься за Германию, Мы умираем за тебя, потому что ты делаешь Германию великой. Теперь мы любим ещё больше великую Германию И тебя, наш вождь, немецкий герцог В скромной одежде. Тебя не пурпур украшает...</p> <p>Фриц фон Рабенау. «Тихая ночь» (1934) Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит одна Канцлера мысль, Бдит ради счастья Германии. Всегда бдит ради нас. Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит один Адольф Гитлер ради будущего Германии. Он ведёт нас к величию, к спокойствию и счастью, Даёт нам, немцам, силу.</p> <p>Макс Вегнер. «Обет» (1940) Ты, вождь, для нас — закон! Мы живём именем твоим. Рейх — цель нашей борьбы, Её начало и конец. Твоё слово — пульс нашего дела. Твоя вера строит для нас башни.</p> <p>Генрих Анакер. «Мы несём твой образ в своих сердцах» Мы все несём в сердце твой образ, Все мы поднимаем тебя на наших плакатах! Идёшь ты впереди нас в трудные годы, Идёшь ты впереди нас сквозь бури и опасности. Мы следуем за тобой слепо, в бурном порыве. От Альп до моря нужна сегодня наша песня. Мы смеемся в лицо трудностям и нужде. Хайль Гитлер, с фюрером к свободе и хлебу!</p>
4	<p>Муссолини писал: «Корпоративное государство — типичная организация и законная гордость фашистской революции». Посредством 12 конфедераций рабочих и работодателей она охватывает всё гражданское общество (индустрию; земледелие, торговлю, морской, речной, воздушный и сухопутный транспорт, банки), включая и свободные профессии, которые объединены в тринадцатой конфедерации. Тотальный, всеохватный характер синдикальных объединений достигается благодаря обязательному участию в них, так как взносы удерживаются администрацией непосредственно с зарплаты. Контроль государства над объединениями, синдикатами и корпорациями осуществляется на основе Закона о синдикатах от 3 апреля 1926 г. Все эти организации не могут поддерживать связи с международными организациями без разрешения государственных органов; назначение или выбор местных руководителей организаций должны быть утверждены приказом министра и т. п.</p>
5	<p>На картинах Муссолини приписывают самые невероятные качества. Дуче в военной форме киркой разбивает какую-то скалу; со шпагой в руке готовится к тренировке; работает на молотилке, управляет трактором, скачет верхом на лошади. На одном из плакатов мы видим его обнаженным по пояс, загорелым, внизу подпись: «Первый крестьянин своей страны. Исполненный сил и загоревший на солнце, обнаженный по пояс, лучший крестьянин среди крестьян, дуче в городе Апрелья... участвует в празднике урожая. После своей исключительно содержательной речи дуче целых четыре часа сам работал на</p>

	<p>МОЛОТИЛКЕ».</p> <p>Фотография 1939 г. показывает глубокую, неразрывную связь вождя с народом. Дуче в военной форме, «случайно» проходя через какой-то скверик, приветствует мамаш с детьми. Счастливые мамы показывают ему своих малышей</p>	
6	<p>В декрете о единстве от 19 апреля 1937 г. записано, что политические течения, поддержавшие в Гражданской войне в Испании генерала Франко — Народное действие, Испанское возрождение. Традиционалисты, Фаланга, — объединялись под общим названием Испанская Фаланга. Она оставалась единственной партией в Испании</p>	
7	<p>Закон 14 июля 1933 г. запрещал в Германии восстанавливать распущенные политические партии и создавать новые: «Национал- социалистская рабочая партия является единственной политической партией в Германии. Любое лицо, которое попытается сохранить организационную структуру других политических партий или создать новую политическую партию, будет наказано каторжными работами до трёх лет или же приговорено к тюремному заключению от шести месяцев до трёх лет, если закон не предусматривает более тяжкого наказания в соответствии с другими правилами»</p>	
8	<p>Автор «Испании без маски» Эйбл Плен, прибывший в Мадрид в разгар фашистской диктатуры, пишет о Франко следующее: «Он везде и всюду так и лезет в мои мысли и глаза: в любое время, на каждой улице глядит со стен и витрин, с первых страниц газет, с экранов кинотеатров и с обложек журналов, с почтовых марок, в троллейбусах, на станциях метро, а фойе театров и в выставочных залах, в кафе и дешёвых харчевнях, в модных столичных ресторанах и вкишащих мухамисельских трактирах, в благоухающих цветами гостинных богатых торговцев и в вонючих однокомнатных квартирах привратников во всех испанских городах, поселках и сёлах, где приходилось бывать»</p>	
9	<p>В 1939 г. в тюрьмах и концлагерях Испании находилось около 1 млн. человек</p>	
	<p>В июне 1933 г. Геринг в качестве министра-президента Пруссии назначил фашиста Эгера государственным комиссаром протестантской церкви. Тот немедленно распустил избранные верующими представительства и назначил на их место членов созданного нацистами в 1932 г. движения «Немецкие христиане». Во главе евангелической церкви был поставлен пастор-фашист Мюллер, занимавший до этого пост главного пастора рейхсвера. 27 января 1934 г. епископы протестантской церкви опубликовали «заявление о верности» фашистскому режиму</p>	
10	<p>В 1939 г. шеф Палаты немецкого искусства в своей речи сказал: «Сегодня мы стоим перед Вами, мой фюрер, как перед величайшим строителем всех времён и народов, мы собрались, чтобы поблагодарить Вас за те задачи, которые Вы поставили перед нами... Верное направление, указанное Вами немецким художникам в день открытия первой большой художественной выставки... сегодня стало достоянием всех»</p>	
11	<p>В 1933 г. в Германии появляются первые государственные концентрационные лагеря. В одном из циркуляров было написано: «Перебросить в концентрационные лагеря всех... арестованных, проявивших себя паразитами на теле германского народа и не подающих надежды на изменение своего</p>	

**Практическая работа №3 «Россия в 1917 году»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, работать с таблицей и историческими документами.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями ;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1.** Причины Февральской революции (указать по 1 причине):

- 1) Политическая - \_\_\_\_\_
- 2) Экономическая - \_\_\_\_\_
- 3) Социальная - \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Составьте схему:

*Новые органы власти в марте 1917г.:*



название органов власти)  
(лидеры)

(н

**Задание 3.** Запишите определение. Двоевластие – это.....

**Задание 4.** Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК - \_\_\_\_\_
2. СНК (Совнарком) - \_\_\_\_\_
3. ВСНХ - \_\_\_\_\_
4. ВЧК - \_\_\_\_\_
5. РККА - \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов.

Решение	Краткое содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	

Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	

#### **Практическая работа №4 « Образование СССР.»**

**Цель практической работы:** Владение умениями искать историческую информации в источниках разного типа; Установление причинно-следственные связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

#### **Студент должен уметь**

для раскрытия содержания вопроса;

- анализировать и соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- устанавливать причинно следственные связи задания

•проводить поиск информации

•качественно выполнять

#### **Инструкция по выполнению**

#### **практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №7»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Причины образования СССР	Возможности образования СССР

**Задание 2.** Что предполагали способы образования СССР

А) автономизация Б) федерация В) конфедерация Г) унитарное государство

**Задание 3.** Когда и как был образован СССР?

#### **Критерии оценки практической работы:**

Задания	Баллы	Примечание

<b>Задание 1</b> Заполните таблицу.	40	+ 10 баллов, если есть ссылки на документы
<b>Задание 2</b> Что предполагали способы образования СССР	20	
<b>Задание 3.</b> Когда и как был образован СССР?	40	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа №5 «Развитие культуры в первой трети XX в»

**Цель практической работы:** овладение умениями искать историческую информацию в источниках разного типа и представлять её в формах таблицы и ответа на вопросы.

**Студент должен уметь** •проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

• представлять информацию в формах таблицы и ответа на вопросы.  
; •качественно выполнять задания

#### Инструкция по выполнению практической работы:

- Внимательно ознакомьтесь с заданиями
- Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
- Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
- Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1.** Заполните таблицу. «Развитие культуры в 1 трети 20 века»

Деятели культуры	Достижения

**Задание 2.** Назовите наших лауреатов Нобелевской премии в первой трети 20 века

**Задание 3.** Почему удалось добиться огромных успехов в развитии культуры в первой трети 20 века? Свою точку зрения аргументируйте.

#### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
<b>Задание 1.»</b>	50	
<b>Задание 2</b>	15	

Задание3.	35	..
-----------	----	----

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа №6 «Политика «умиротворения» агрессора

**Цель практической работы:** Овладение умениями искать историческую информацию в источниках разного типа; причинно-следственные связи между явлениями, характеризовать события внешней политики. Развитие умений работать с исторической картой.

**Задание 1.** Раскройте содержание понятия «Политика «умиротворения» агрессора»

**Задание 2.** Как СССР пытался создать систему коллективной безопасности в мире?

**Задание 2.** Почему СССР подписал договор о ненападении с Германией 23 августа 1939 года?

Сделайте вывод по теме практической работы

### Практическая работа № 7 «Оккупационный режим в странах Западной Европы»

**Цель практической работы:** Овладение умениями анализировать историческую информацию, работать с текстом. Развитие умений работать с исторической картой.

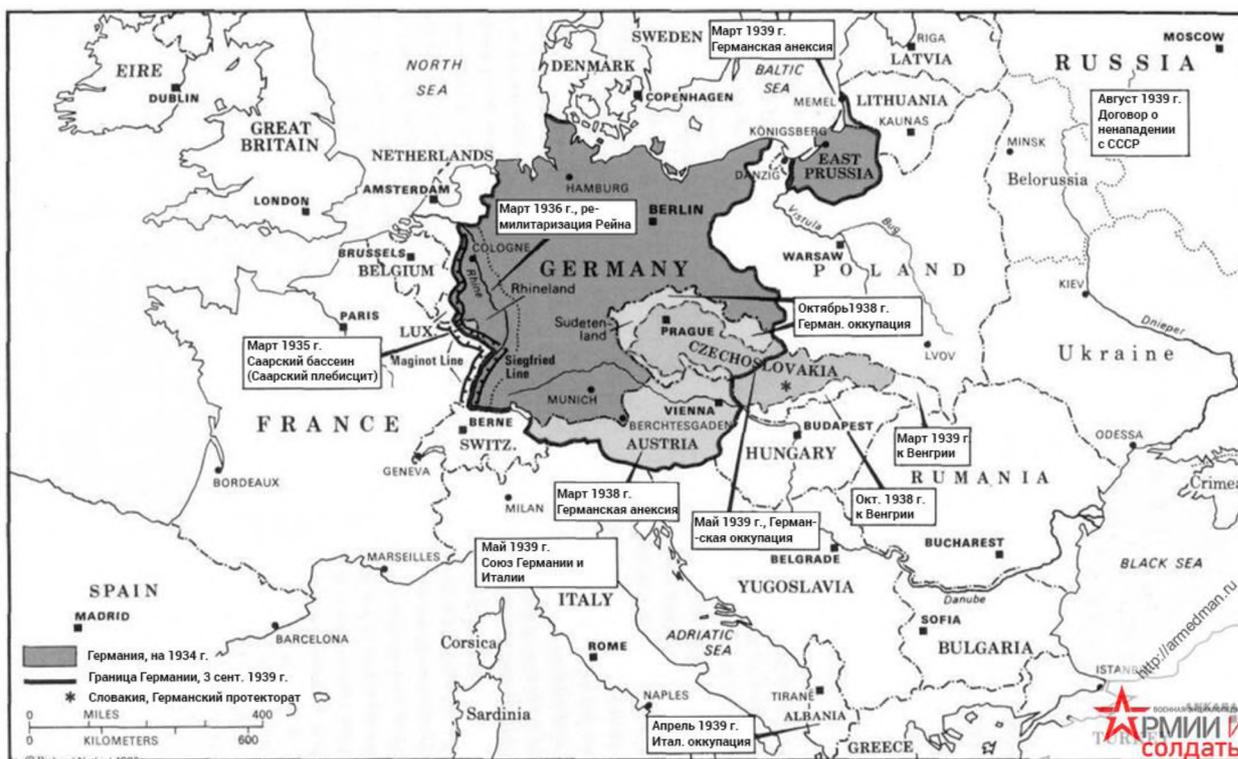
**Задание 1.** Внимательно изучите текст. Ответьте на вопросы:

- А) В чем заключалась политическая составляющая оккупационных режимов?
- Б) В чем заключалась экономическая составляющая оккупационных режимов?
- В) Каким было положение населения оккупированных стран?

В Венгрии, Болгарии, Румынии, а также в провозглашённых независимыми Словакии и Хорватии – странах-союзницах Германии – установились профашистские режимы. Сотрудничавшие с оккупантами режимы возникли и в некоторых захваченных гитлеровцами странах. В Норвегии его возглавлял вождь профашистской националистической партии Видкун Квислинг, бывший министр обороны. Его имя в годы Второй мировой войны стало символом предательства.. На оккупированных территориях были запрещены независимые партии, свободная пресса, собрания и митинги. Некоторые страны находились под прямым управлением назначенных гитлеровской властью наместников. Крайней жестокостью отличалась оккупационная администрация в Польше. Польские земли в будущем планировалось заселить немецкими колонистами, а коренное население низвести до уровня рабов. Все ресурсы европейских стран – промышленные и сельскохозяйственные – использовались гитлеровской Германией для продолжения и расширения масштабов военной агрессии. По существу, это было открытое и беззастенчивое разграбление этих стран. В Германию шли эшелоны с продовольствием, сырьём, промышленными изделиями, а также с произведениями искусства и другими культурными ценностями. В самой Германии широко применялся труд вывезенных из оккупированных стран рабочих и военнопленных.

Особенно тяжёлым было положение еврейского населения – как в Германии, так и в оккупированных странах. *Антисемитизм* в фашистской Германии был официальной идеологией и государственной политикой. Нацисты отселяли евреев в специально выделенные, изолированные от остального населения *гетто*. Самое многочисленное гетто (около 450 тыс. человек) находилось в Варшаве. Из гетто евреев отправляли в лагеря смерти, где уничтожали. Такие лагеря действовали в Германии и Польше (Бухенвальд, Освенцим, Трешлинка и др.). В январе 1942 г. Гитлер взял курс на «окончательное решение еврейского вопроса». Массовое уничтожение (расстрелы, отравление газом, сожжение трупов в крематориях) всех евреев от стариков до младенцев получило название Холокост (от др. – греч. «сожжённый целиком»). Наряду с евреями уничтожались и цыгане. Таков был «новый порядок», установленный фашистами.

**Задание 2.** На контурной карте закрасьте территорию стран, в которых установился оккупационный режим.



Сделайте вывод по теме практической работы

**Практическая работа №8.** «Изменение границ СССР накануне Великой Отечественной войны.»

**Цель практической работы:** Овладение умениями искать историческую информацию в источниках разного типа; причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Развитие умений работать с исторической картой.

**Студент должен уметь**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- анализировать и соотносить исторические события во времени и в пространстве; устанавливать причинно следственные связи

•качественно выполнять задания

### **Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями. 2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).

3. Работая с информацией и картами, старайтесь анализировать и систематизировать её.

4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции

**Задание 1.** Проанализируйте часть исторического документа и ответьте на вопрос: Почему пакт Молотова – Риббентропа (секретные протоколы к пакту о ненападении) давал свободу в развязывании военных действий как СССР, так и Германии?

#### **Из секретного дополнительного протокола к пакту о ненападении.)**

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы, Сана.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.»

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите карту, назовите территории, вошедшие в состав СССР накануне Великой Отечественной войны

### **СССР накануне Великой Отечественной войны**



**Задание 3.** Считаете ли вы верным утверждение, что расширение территории СССР накануне войны укрепляло обороноспособность и безопасность СССР? Свой ответ аргументируйте.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

## Практическая работа № 9 «Мобилизация сил на отпор врагу»

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, находить ошибки в тексте

**Задание 1.** Ниже перечислены организационные мероприятия по мобилизации сил на отпор врагу. Представьте их в виде таблицы:

Дата	Событие	К какому результату они должны были привести



## 2. Великая Отечественная война, ее национально – освободительный характер

### Мобилизация всех сил народа

- 22 июня В.М.Молотов призвал народ дать отпор врагу и закончил словами:  
«Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». Они стали главными для всех 1418 дней войны.
- 22 июня Патриарший местоблюститель, митрополит Сергей призвал верующих к защите Отечества.
- 23 июня – 1 июля – мобилизовано в Вооруженные силы 5,3 млн человек, всего в 1941 г. – 14 млн.
- 23 июня создана Ставка Главного Командования, преобразованная 10 июля в Ставку Верховного Главнокомандования. Сталин был назначен Верховным Главнокомандующим.
- 18 июля ЦК ВКП(б) принял решение об организации борьбы в тылу германских войск. К концу 1941г борьба партизан оказывала все большую поддержку Красной армии.

Отечественная история. Лекция № 15. СССР в военные и послевоенные годы (1939-1953гг.)

23

### Задание 2 . Текст с ошибками. Найдите ошибки в тексте и зачеркните их.

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики напали на СССР. Начались ожесточённые пограничные бои. 22 июня 1941 года в 12 часов дня по радио перед народом выступил Сталин И.В., который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». Началась мобилизация сил на борьбу с врагом. 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым, а 3 июля – Ставка Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным. Летом-осенью 1941 года

разгорелись сильные оборонительные бои: под Смоленском, Курском, Киевом, Одессой, Севастополем. В ходе них был нанесён удар по плану «молниеносной войны». Этот немецкий план был погребён в битве под Сталинградом, которая проходила летом 1943 года.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

### Практическая работа №10 «Причины временных неудач советской армии»

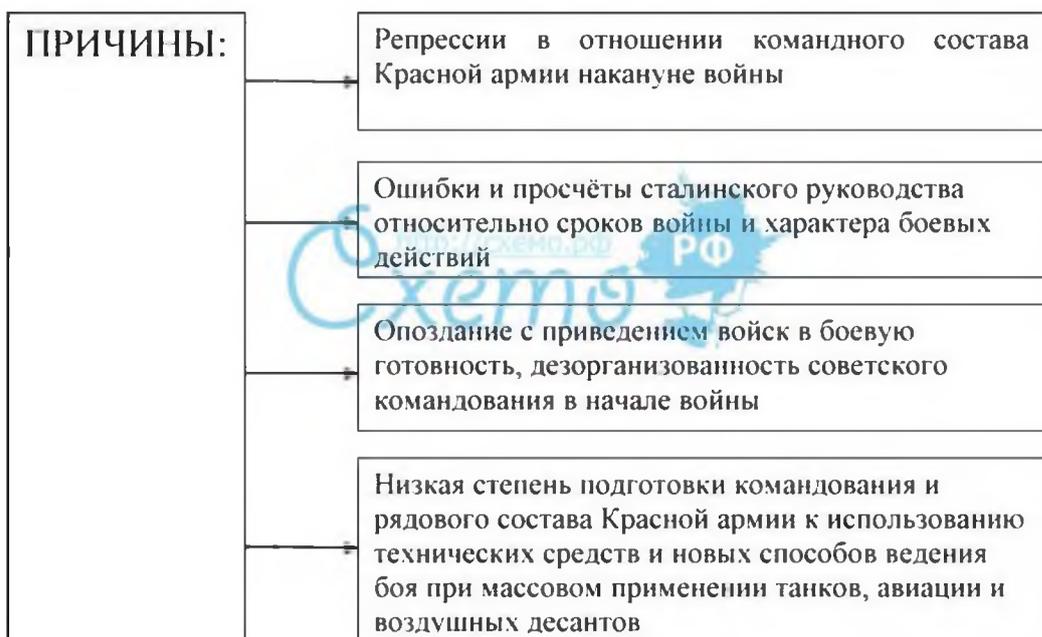
**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, работать с таблицей и схемой

**Задание 1.** Какая территория была оккупирована фашистами к сентябрю 1941 года?

**Задание 2.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос:

Какая группа неудач нашей армии в начальный период Великой Отечественной войны представлена на схеме?

**Причины неудач Красной армии в начальный период Великой отечественной войны.**



**Задание 3.** Заполните таблицу «Причины временных неудач советской армии в начальный период войны»

Политические причины	Экономические причины

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

### **Практическая работа № 11 «Массовое сопротивление врагу».**

**Цель практической работы:** Овладение умениями искать историческую информации в источниках разного типа; иллюстрировать примерами исторические явления.

**Задание 1.** Используя любые доступные вам источники, найдите и приведите конкретные примеры по каждой форме сопротивления врагу.

#### **СОПРОТИВЛЕНИЕ ВРАГУ**

**Формы:**

- Организация побегов военнопленных и помощь бежавшим из плена;
- Укрывательство евреев;
- Снабжение партизан одеждой и продовольствием;
- Распространение листовок;
- Проведение диверсий;
- Разведывательная деятельность;
- Вооруженная борьба

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

### **Практическая работа №12 «Героизм советских людей»**

**Цель практической работы:** развитие умения писать сочинение – эссе.

**Задание 1.** Напишите сочинение – эссе, раскрывающее боевой или трудовой героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны по теме «Из одного металла льют, медаль за бой, медаль за труд».

### **Практическая работа № 13 «Сталинградская и Курская битвы»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями искать историческую информации в источниках разного типа; причинно-следственные связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Развитие умений работать с историческим документом, с таблицей.

**Задание 1. Прочитайте документ №1 и ответьте на вопросы.**

«Бои шли в районе Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

#### **Вопросы к документу №1**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**Задание 2.** Заполнить следующую таблицу:

Коренной перелом в ходе войны

Линии сравнения	Сталинградская битва	Курская битва
Дата		
Название операции		
Цели		
Подготовленность		
Используемая техника		
Значение		

Сделайте общий вывод по теме

**Практическая работа №14 «Партизанское движение»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать роль личности в исторических событиях, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, работать с картой и статистическим материалом

**Задание 1.** Назовите руководителей крупнейших партизанских отрядов.

**Задание 2.** Используя любые доступные вам источники, приведите данные статистики, доказывающие, что партизаны внесли весомый вклад в победу над фашистами.

**Задание 3.** Раскройте понятие «рельсовая война» и назовите её причины.

**Практическая работа №15 «Культурное пространство войны.»**

**Цель практической работы:** овладение умениями искать историческую информации в источниках разного типа; характеризовать развитие культуры, давать им собственную оценку.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Вклад творческой интеллигенции в победу»

Как тема войны получила отражение в творчестве			
писателей	композиторов	деятели театра	деятели кино

**Задание 2.** Дайте собственную оценку одному из произведений, созданных в годы войны.

**Практическая работа №16 «Освободительный поход Советской армии»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, работать с картой.

**Задание 1.** Составьте карту – схему «Освобождение стран Европы Советской армией в 1944 – 1945г.г.»

**Задание 2.** Какую роль в освобождении этих стран сыграли антифашистские восстания? Приведите конкретные примеры.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа №17** «Разгром Японии и её союзников»

**Цель практической работы:** формирование гражданских и патриотических чувств через обращение к памяти о героических событиях разгрома Японии.

**Задание 1.** Почему СССР после победы над фашистской Германией объявил войну Японии?

**Задание 2.** Покажите роль советских полководцев в разгроме Квантунской армии.

**Задание 3.** Приведите примеры подвигов советских солдат в войне против Японии.

**Задание 4.** Какое событие произошло на борту крейсера «Миссури» 2 сентября 1945 года?

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа №18** «Память о войне в нашей семье»

**Цель практической работы:** развитие умения писать сочинение – эссе.

**Задание 1.** Напишите сочинение – эссе, по теме «Память о войне в нашей семье»

**Практическая работа № 19** «Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс»

**Цель практической работы:** . Раскрыть историческое значение Нюрнбергского трибунала и Токийского процесса, впервые в мире осудивших преступления, фашистские злодеяния против человечества.

**Задание 1.** Кому принадлежит высказывание?

«Преступления совершались в таких масштабах, каких не знала история человечества - была создана индустрия истребления людей. Эти преступления затопили мир кровью и отбросили цивилизацию на столетия назад»

**Задание 2.** Приведите факты и статистические данные по Нюрнбергскому процессу, доказывающие, что его по праву называют Судом истории

**Задание 2.** Каковы решения Токийского процесса?

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа №20** «Вторая мировая война

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)

**Студент должен уметь**

•проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

•соотносить исторические события во времени и в пространстве; •качественно выполнять задания.

### Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №16»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1.**Соотнесите события и даты.

События	Даты
1.Начало Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2.Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3.Капитуляция Японии	В.6 июня 1944 года
4.Контрнаступление союзных войск под Каиром	Г. 8 мая 1945 года
5.Сталинградская битва	Д. Ноябрь 1942 года
6.Курская битва	Е.30 сентября 1941- 20 апреля 1942
7.Битва под Москвой	Ж. 17 июля 1942 года -2 февраля 1943 года
8.Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 1 сентября 1939 года
9.Открытие второго фронта	И. Весна 1942 года
10.Высадка японских войск на Филиппинах и в Индонезии	К. 5 июля -23 августа 1943 года

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 2.** Отметьте страны-союзницы Германии во Второй мировой войне.

- 1.Болгария
- 2.Италия
- 3.Китай
- 4.Япония
5. Словакия
6. Греция
7. Румыния
8. Венгрия
9. Дания
10. Турция
11. Финляндия
12. Испания

**Задание 3.** Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав.

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская)конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Список участников: Ф. Рузвельт, И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн, К. Эттли.

**Задание 4.** Изобразите схему Курской битвы.

**Задание 5.** Какой период Второй мировой войны изображен на карте? Перечислите его главные события



### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
<b>Задание 1.</b> Соотнесите события и даты.	30	
<b>Задание 2.</b> Отметьте страны-союзницы Германии во Второй мировой войне.	10	
<b>Задание 3.</b> Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав.	10	
<b>Задание 4.</b> Изобразите схему Курской битвы.	20	За изображение на схеме городов + 5 баллов
<b>Задание 5.</b> Какой период Второй мировой войны изображен на карте? Перечислите его главные события	30	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работы № 21 «Восстановление разрушенного войной хозяйства»

**Цель практической работы:** Владение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, работать со статистическим материалом.

**Задание 1.** Приведите статистические данные, показывающие экономические потери СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Задание 2.** Каковы итоги восстановления разрушенного хозяйства СССР к концу 4 пятилетки.

**Задание 3.** Почему сельское хозяйство восстанавливалось гораздо медленнее, чем промышленность?

Сделайте общий вывод по теме практической работы.

### Практическая работа № 22. «Формирование биполярного мира.»

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; характеризовать международные отношения.

**Задание 1.** На основе информации, расположенной ниже сформулируйте понятие «биполярный мир»

**Биполярный мир**

<p>Под давлением СССР страны Вост. Европы, в которых утвердились прокоммунистические правительства, отказались от помощи США.</p> <p>Противостояние двух систем было закреплено созданием военно - политических и экономических блоков: 4 апр.1949 г. 12 государств во главе с США образовали военный блок НАТО. СССР и 7 стран Вост. Европы подписали ряд военных соглашений в мае 1955. Союз получил название – ОВД.</p>	<p>В марте 1957 года 6 стран Западной Европы создали Европейское экономическое сообщество.</p> <p>А в странах Восточной Европы подобная организация – Совет Экономической Взаимопомощи – была создана ещё в январе 1949 г.</p>
--	--

**Задание 2.** Охарактеризуйте США и СССР в 1945 – 1955 годах как субъектов международных отношений и 2 полюса биполярного мира.

Сделайте общий вывод по теме практической работы.

### Практическая работа №23 «И.В. Сталин в оценках современников и историков.»

**Цель практической работы:** овладение умениями характеризовать исторические личности, анализировать, сравнивать оценки деятельности исторических личностей историками и современниками.

**Студент должен уметь**

- проводить поиск информации о исторических личностях;
- соотносить оценки их деятельности другими людьми со своим представлением о исторической личности
- качественно выполнять задания.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, критически анализируйте её.
4. Выполняя

каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

### **Задание 1.**

**А)** Найдите в любых, доступных вам источниках не менее 3 цитат о И.В.Сталине его современников и не менее 3 цитат историков..

**Б)** Запишите их.

**В)** Проанализируйте и сравните их содержание

**Задание 2.** Почему и в наше время личность Сталина вызывает споры и самые противоречивые мнения?

**Задание 3** **Сделайте вывод** : Каким был Сталин как человек и как политический деятель и руководитель государства?

### **Практическая работа № 25 «Частичная десталинизация»**

**Цель практической работы:** овладение умениями раскрывать содержание темы по плану.

**Задание 1.** Составьте конспект ответа по теме «Частичная десталинизация» по следующему плану

#### **ПЛАН:**

1. Внутрипартийная демократизация.
2. Реабилитация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
3. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
4. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.
5. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
- 6.

### **Практическая работа № 25 «Шестидесятники»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся развития духовной жизни общества, а также умением составлять рецензию на произведение культуры.

- **Студент должен уметь**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- раскрывать содержание понятий ;
- уметь писать рецензию ,качественно выполнять задания.

**Задание 1.** Раскройте содержание понятия «шестидесятники»

**Задание 2.** Составьте рецензию на любое произведение советской культуры 60 – х годов 20 века.

### **Практическая работа №26 «Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни.»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать информацию, касающуюся развития духовной жизни общества, характеризовать явления неофициальной культуры и неформальных форм общественной жизни.

**Задание 1.** Сравните черты официальной и неофициальной культуры. Какая из них была более демократичной? Приведите аргументы, доказывающие правильность вашей точки зрения.

Мир официальной советской культуры	Мир неофициальной советской культуры
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детерминированность официальной сферы государственной идеологией, основанной на социально-философском учении марксизма-ленинизма;</li> <li>- утилитарное назначение официальной сферы культуры, сводившееся к необходимости трансляции идеологии государственной власти и воспитания членов общества в духе этой идеологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость от государственной власти, её неуправляемость;</li> <li>- оппозиционный настрой по отношению к официальной сфере культуры; локализация в основном в пространстве повседневности;</li> <li>- построение на «смеховом» основании, особое отношение к комическому началу культуры;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладание установками на собственную новизну; целенаправленное создание официальной «разновидности» культуры советского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- органика и саморазвитие, продуктивность в духовной сфере.</li> </ul>

**Задание 2.** Проанализируйте текст. Дайте характеристику одной из неформальных форм общественной жизни, перечисленных в тексте.

В 60-70-е годы 20 века образуются самодеятельные, инициативные объединения, действующие, в основном, в социальной, культурно-бытовой сфере: коммунары, хиппи, клубы самодеятельной песни, интернациональной дружбы, студенческие строительные отряды, добровольные народные дружины и другие. Возникают и действуют диссиденты, правозащитное движение. Социально-политический протест направлен против существующих официально структур власти и управления в защиту свободы, демократии, прав личности. Нередко протест, несогласие принимали пассивные формы.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа № 27 «Новые тенденции в культуре»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать информацию, касающуюся развития духовной жизни общества, выявлять новые тенденции в культуре.

**Задание 1.** Проанализируйте текст. Перечислите новые тенденции в культуре 60 – 70-х годов, которые отражены в приведенном ниже тексте.

Культурная политика в период "оттепели". Н. Хрущев четко сформулировал задачу и роль интеллигенции в общественной жизни: отражать возрастающее значение партии в коммунистическом строительстве и быть ее "автоматчиками". Контроль за деятельностью художественной интеллигенции осуществлялся посредством "установочных" встреч руководителей страны с ведущими деятелями культуры. Сам Н.С. Хрущев, министр культуры Е.А. Фурцева, главный идеолог партии М.А. Суслов не всегда оказывались в состоянии вынести квалифицированное решение относительно художественной ценности критикуемых ими произведений. Это приводило к неоправданным выпадам против деятелей культуры. "В декабре 1962 года в ходе посещения выставки молодых художников в Манеже Хрущев устроил разнос "формалистам" и "абстракционистам", среди которых был и скульптор

Эрнст Неизвестный. Все это создавало нервную обстановку среди творческих работников, способствовало росту недоверия к политике партии в области культуры. Время хрущевской "оттепели" прямо и косвенно разобщило и дезориентировало творческую интеллигенцию: одни переоценили характер поверхностных изменений, другие не сумели увидеть их "скрытого подтекста" (влияние извне), третьи не смогли уже выразить коренных интересов народа-победителя, четвертые были способны только на пропаганду интересов партийно-государственного аппарата. В целом "оттепель" оказалась не только кратковременной, но и достаточно поверхностной, не создала гарантий против возврата назад, к сталинской практике. Потепление не было устойчивым, идеологические послабления сменялись грубым административным вмешательством, и к середине 60-х годов "оттепель" сошла на нет, но ее значение выходит за рамки кратких всплесков культурной жизни.

Сделайте общий вывод по теме практической работы.

### Практическая работа №28 «Реформы в промышленности»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать экономическое развитие страны, работать с показателями развития экономики, заполнять таблицу.

**Задание 1.** Перечислите реформы в промышленности в 60 – 70 годы 20 века.

Экономические реформы 1965 г.

#### Экономические реформы 1965 г.



**Задание 2.** Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг.»

Критерии оценки	Содержание
1. Приоритетные отрасли экономики.	

2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий).	
4. Основные показатели по отраслям.	
5. Методы интенсификации и достижения роста.	
6. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран.	

Сделайте вывод по таблице

### Практическая работа №29 «Изменения в социальной структуре общества»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать социальное развитие страны, работать со статистическими данными.

**Задание 1.** Проанализируйте содержание текста и ответьте на вопросы:

- 1) . Чем были вызваны и о чем свидетельствуют изменения в социальной структуре населения СССР?
- 2). Соответствовала ли социальная структура советского общества в 60 – 70 годы запросам советской экономики? Свой ответ аргументируйте.

Благодаря массовому распространению высшего образования общая численность специалистов, имеющих университетский или институтский диплом, с 1970 по 1980 г. возросла с 6,9 млн до 12,0 млн, т.е. на 74%. СССР четверо превзошел США по числу дипломированных инженеров. Но экономике столько инженеров не требовалось. Многие из них работали техниками, чертежниками, лаборантами, канцеляристами. Если в 1940 г. зарплата инженерно-технических работников была в 2,5 раза выше зарплаты рабочих, то к началу 1980-х гг. они практически сравнялись. Большинство конструкторов и технологов получали меньше среднего рабочего. Поэтому иные молодые специалисты предпочитали трудиться на рабочих должностях. Prestиж инженерного труда резко упал. Политика снижения социальной роли интеллигенции была отнюдь не случайной. В партийных документах провозглашалось, что советское общество основано на союзе рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Однако интеллигенция именовалась лишь социальной прослойкой, а среди двух классов ведущая роль отводилась рабочему.

	1960	1970
рабочие	55,1	60,8
колхозники	26,0	15,5
интеллигенция	18,8	23,7

Рабочие стали самой многочисленной категорией населения во всех республиках СССР, за исключением Туркмении. Доля рабочих, занятых в промышленности, строительстве, сельском и лесном хозяйстве, неуклонно снижалась. В 1960 г. в этих отраслях трудились почти 69% рабочих, а в 1980 г. — менее 63%. Повышалась, хотя и очень медленно, доля рабочих, занятых в бытовом обслуживании — с 3 до 4,7%. Научно-техническая

революция предъявляла высокие требования к росту профессионального уровня не только специалистов, но и рабочих. Однако социальная политика государства их практически не учитывала. Подготовка в системе профессионально-технического образования по-прежнему была ориентирована, главным образом, на обучение кадров для промышленности и строительства. Удельный вес ручного труда практически не снижался. Оплата труда становилась всё более уравнивающей, а потому квалифицированные рабочие утрачивали заинтересованность в труде. Партийное руководство пыталось компенсировать слабость материального стимулирования развитием социалистического соревнования. Выпускники средних школ (а в 1970-х гг. они составляли абсолютное большинство молодежи, вступающей в трудоспособный возраст), особенно в крупных городах, неохотно шли трудиться на производство. Рабочие специальности оказались в самом низу шкалы предпочтений. Между тем, трудоемкость большинства производств оставалась высокой. На проходной любого предприятия можно было увидеть бесконечные объезды, начинавшиеся со слова «Требуются». Не хватало строителей, станочников, слесарей-ремонтников, разнорабочих, водителей... Единственным способом заполнить рабочие места был пресловутый «лимит», лишь обострявший многочисленные социальные проблемы.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

### **Практическая работа № 30 «Научно-техническая революция в СССР»**

**Цель практической работы:** овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, характеризовать достижения в области науки и техники.

**Задание 1.** Раскройте содержание понятия «Научно-техническая революция».

**Задание 2.** Согласны ли вы с утверждением, что в 60- 70 годы 20 века в СССР произошла научно-техническая революция? Свой ответ аргументируйте

**Задание 3.** Перечислите самые важные достижения в развитии науки и техники в СССР в 60-начале 70 гг. 20 века. Назовите их авторов.

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

### **Практическая работа №31 «Особенности внешней политики»**

**Цель практической работы:** Овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; выявлять особенности внешней политики страны

**Задание 1.** На основе материала, расположенного ниже и других источников заполните таблицу:

<b>Особенности внешней политики</b>	<b>Их проявление</b>
<b>1.</b>	
<b>2.</b>	

## Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 60-х гг.

### Мирное сосуществование. Проблемы разоружения:

- XX съезд КПСС - обоснование и закрепление тезисов о мирном сосуществовании и соревновании двух систем,
- о возможности предотвращения войны;
- решение о значительном сокращении численности армии;
- 1960 г. – предложение СССР на сессии Генеральной Ассамблеи ООН о всеобщем полном разоружении

### Снятие напряженности «холодной войны»:

- с соцстранами – нормализация отношений с Югославией, Китаем;
- с капстранами – договор Англии, США, СССР с Австрией (1955 г.);
- установление дипломатических отношений с ФРГ (1955 г.)

### СССР и социалистический лагерь:

- 1957, 1960 г. – Московское совещание представителей коммунистических и рабочих партий;
- 1956 г. – смена руководства в Польше;
- Венгерский кризис (выступление противников коммунизма подавлено при помощи советских войск);
- Ужесточение политики СССР в социалистическом содружестве.

## Мирные инициативы СССР в 1950-1960-х гг.

- После смерти И. В. Сталина руководство СССР активизировало внешнеполитическую деятельность, пересмотрело некоторые взгляды на отношения с другими, прежде всего с капиталистическими, странами. Начался короткий период «оттепели» в международных отношениях.
- 1. В 1955 г. СССР выступил с призывом прекратить гонку вооружений и созвать Всемирную конференцию по этому вопросу.
- 2. СССР, в подтверждение нового внешнеполитического курса, провел две крупные акции: более чем в два раза, сократил численность своих Вооруженных Сил и прекратил весной 1958 г. испытания термоядерного оружия, призвав США и Великобританию последовать этому примеру.
- 3. В 1958 г. начались переговоры между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний, через пять лет они завершились подписанием в Москве в августе 1963г. договора о запрещении ядерных испытаний в трех сферах: в атмосфере, в космосе, под водой. Вскоре к нему присоединилось около 100 государств. Московский договор 1963г. внушил надежду, что разоружение – реальная цель.
- 4. В сентябре 1959 г. - первый визит руководителя Советского правительства и партии Н.С. Хрущева в ведущую капиталистическую страну – США по приглашению их президента Д. Эйзенхауэра. Цель визита – сломать лед «холодной войны», наладить взаимовыгодное сотрудничество двух стран, обсудить проблему разоружения. Визит Н.С. Хрущева в США совпал по времени с сессией Генеральной Ассамблеи ООН, на которой он выступил с речью по проблеме разоружения.

Сделайте общий вывод по теме практической работы

### Практическая работа № 32. «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики.

**Студент должен уметь**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- качественно выполнять задания.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями 2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1.** Что означает понятие «Гонка вооружений»?

**Задание 2.** Назовите дату и участников Берлинского кризиса.

**Задание 3.** Заполните таблицу «Карибский кризис»

ПРИЧИНЫ	СУЩНОСТЬ	ПОСЛЕДСТВИЯ

**Задание 3.** Почему Карибский кризис является самым опасным кризисом в период «холодной войны»?

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа №33** «Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики, а также умением составлять опорный конспект по теме.

**Задание 1 .** В любых доступных вам источниках найдите информацию по теме практической работы. Проанализируйте эту информацию и составьте опорный конспект для развернутого ответа по теме «Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»

**Сделайте общий вывод по теме практической работы.**

**Практическая работа №34** «Наш край в 1953–1964 гг».

**Цель практической работы:** развивать умение находить и представлять краеведческий материал.

**Задание 1.** Подготовить сообщения по теме «Наш край в 1953–1964 гг». и выступить с ними перед аудиторией.. В сообщениях можно раскрыть вопросы

- Экономическое развитие нашего края в 1953–1964 гг.
- Освоение целинных и залежных земель в Оренбуржье.
- Оренбуржье дало Гагарину крылья
- Знаменитые земляки
- Тему формулирует сам студент

**Практическая работа №35** «Уровень жизни :достижения и проблемы»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать социальное развитие страны, работать со статистическими данными.

**Задание 1.** Что означает понятие «уровень жизни»?

**Задание 2.** Каковы основные показатели уровня жизни населения СССР в 60 -80 гг 20 века?

**Задание 3.** Заполните таблицу: «Уровень жизни :достижения и проблемы»

Достижения	Проблемы

Сделайте общий вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №36** «Социальная политика».

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать социальное развитие, определять итоги социальной политики.

**Задание1.** Перечислите основные направления социальной политики 60 – 80 годов 20 века.

**Задание2.** Каковы основные итоги социальной политики в этот период?

Для выполнения заданий используйте схему.



Сделайте общий вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №37** «Конституция 1977года»

**Цель практической работы:** Овладение умениями работать с документами ( текстом Конституции РФ) объяснять содержание, структуру документа

**Задание1.** Дайте общую характеристику Конституции 1977 года.

**Задание 2.** Почему её называли «Конституцией победившего социализма?»

**Задание 3.** В чем состоит историческое значение принятия Конституции 1977 года?

Сделайте вывод по теме практической работы.

### Практическая работа №38 «Развитие советской науки.»

**Цель практической работы:** развивать умение оценивать достижения науки.

**Задание 1.** Заполните таблицу:

ФИО ученых	Их достижения в развитии науки

**Задание 2.** Какие достижения советской науки привели к качественным изменениям образа жизни людей?

Сделайте вывод по теме практической работы.

### Практическая работа №39 «Развитие советской культуры.»

**Цель практической работы:** развивать умение оценивать достижения культуры

**Задание 1.** Приведите аргументы в доказательство того, что советская культура была самой доступной населению и самой массовой.

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите кластер и приведите примеры достижений советской культуры по каждому звену кластера.



Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №40. «Идейная и духовная жизнь советского общества»**

**Цель практической работы:** актуализировать представления об идейной и духовной жизни советского общества в эпоху «застоя», о диссидентском и правозащитном движении, развитие умения работать с таблицами.

**Задание 1. Заполнить таблицу «Особенности политического и духовного развития страны в 60-80-е гг.».**

<b>Особенности</b>	<b>Социальные последствия</b>
Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью	
Нерешенность проблем развития национальных республик	
Уход от анализа реальных противоречий общественного развития	
Обострение идеологической борьбы	
Идейная реабилитация сталинизма	
Противостояние официально-догматической и гуманистической, демократической культуры	

**Задание 2. Заполнить таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».**

<b>Название и хронологические рамки этапов</b>	<b>Участники и события</b>
1. Период становления (1965-1972 гг.)	
2. Период кризиса (1973-1974 гг.)	
3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)	
4. Хельсинкский период (1976-1981 гг.)	

**Практическая работа №41 «Афганская война»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики.

**Задание 1.** Кем и как было принято решение о вводе войск в Афганистан?

**Задание 2.** Почему Афганская война затянулась? Какую роль в этом сыграла политика стран Запада?

**Задание 3.** Вам необходимо проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие. Утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой

середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане». Разделяете ли вы данное мнение? Почему? Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №42 «Политика «разрядки»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики.

**Задание 1.** Раскройте содержание термина «Политика «разрядки»

**Задание 1.** Составьте и заполните таблицу

Хронологические рамки	Разрядка	Конфронтация	Хронологические рамки
1965 г.			1968 г.
1966-1969 гг.			1976 г.
1968 г.			1979 г.
1971 г.			1983 г.
1972 г.			1984 г.
н. 70-х гг.			
1975 г.			

Сделайте выводы.

**Практическая работа №43 «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.»**

**Цель практической работы:** овладение умениями характеризовать исторические личности, анализировать и сравнивать оценки деятельности исторических личностей историками и современниками. **Студент должен уметь**

- проводить поиск информации о исторических личностях;
- соотносить оценки их деятельности другими людьми со своим представлением о исторической личности
- качественно выполнять задания.

**Задание 1.**

А) Найдите в любых, доступных вам источниках не менее 3 цитат о Л.И. Брежнев его современников и не менее 3 цитат историков..

Б) Запишите их.

В) Проанализируйте и сравните их содержание

**Задание 2.** Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким: «Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба. Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого

и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля» Согласны ли вы с такой оценкой личности Л.И. Брежнева? Почему?

**Практическая работа №44 «Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся развития зарубежных стран, работать с историческими картами

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу войн в Китае, Корее, Индокитае.

Линии сравнения	Войны в Китае	Войны в Корее	Войны в Индокитае
Даты			
Причины			
Основные события			
Итоги			

**Задание 2.** Какие революции произошли в 40 -70 годы в странах Дальнего Востока?

Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №45 «Западная Европа в 50–80-е годы XX века»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся развития зарубежных стран, работать с историческими картами

**Задание 1.** Определите основные этапы развития стран Западной Европы в 50 – 90 годы и сравните с этапами развития стран Восточной Европы (текст ниже)

**Этапы развития стран  
Восточной и Юго-Восточной Европы  
во второй половине XX в.**

- 1945 - 1949гг. Социалистический выбор после освобождения от фашизма
- 50-е годы Строительство основ социализма по советскому образцу. Первые выступления против политического режима (Польша, ГДР, Венгрия)
- 60 - 70-е гг. Попытки реформирования социалистического общества. Пражская весна (1968г.). Подавление реформаторов, укрепление существующих режимов
- 80 — 90-е гг. Кризис и крах социализма

50-60-е годы XX века ознаменовались экономическим развитием стран Западной Европы.

Они стали в большинстве своем индустриальными странами. Рост экономики шло за счет промышленности и, соответственно, уменьшалась доля сельскохозяйственного производства. В промышленности тоже произошли существенные изменения. Было завершено переход к технологиям массового производства. Доминирующую роль начинают играть новые отрасли производства: радиотехническая, электронная,

химическая, авиационная.

Несмотря на уменьшение доли сельскохозяйственного производства в экономике, сельское хозяйство тоже переживало подъем, правда не такой бурный, как промышленность.. Сельское хозяйство было механизировано, развивалось фермерское хозяйство.. Новым заметным явлением послевоенной экономики стран Запада стал опережающее развитие непромышленной сферы (сферы услуг) Переход на технологии массового производства привел к появлению больших предприятий и фирм, непременно должно было способствовать уменьшению конкуренции. Но рост промышленности, что создало благоприятные условия для развития предпринимательства, не давало проявиться этой тенденции. Важным фактором развития стали интеграционные процессы, которые идут в двухнаправлении: горизонтальная - создание транснациональных корпораций (ТНК) и вертикальная - создание межгосударственных экономических и политических союзов.

Благодаря таким мощным финансовым институтам, ТНК навязывают странам модели развития, которые гарантируют получение прибыли и свободный его вывоз.

Вертикальная интеграция имеет несколько аспектов: экономический, политический, военный. Она активно развивается с начала 50-х годов и имеет наибольшие успехи в Европе (ЕС, СЕ, НАТО и т. д.) .

Сделайте вывод по теме практической работы

**Практическая работа №46** «Демократические преобразования и изменение политической карты мира»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики, работать с историческими картами

**Задание 1.** Почему после Второй мировой войны установились просоветские режимы в странах Восточной Европы?

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите политическую карту мира (после Второй мировой войны) и перечислите изменения, которые произошли на ней.

Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №47** «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики, работать с историческими картами

**Задание 1.** Используя любые доступные вам источники, опишите формы борьбы за освобождения от колониальной зависимости на каждом этапе деколонизации. Приведите конкретные примеры.

## Этапы деколонизации

**1 этап** (1945 – середина 1950-х гг.) – Индия, Индонезия, Бирма. Независимость получили 11 государств в Азии и 1 – в Африке (Ливия)

**2 этап** (середина 1950-х - середина 1970-х гг.) – независимость получила значительная часть стран Африки

**3 этап** (1975 – 1990-е гг.) – крушение португальской колониальной империи. Африка стала свободной



Сделайте вывод по теме практической работы

### Практическая работа №48 «Реформы в экономике»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать экономическое развитие страны, работать с показателями развития экономики, заполнять таблицу.

**Задание 1.** Охарактеризуйте содержание реформ в экономике в 1964 – 1982 гг

**Задание 2.** Найдите в интернете данные и заполните второй столбец таблицы. Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:

Цены на продукты времени Л.И. Брежнева	Цены на продукты сегодня
Хлеб-1 кг-16 коп	
соль-1 кг- 10 коп	
сахар-1 кг-1 руб	
рыба-1 кг-1 руб	
мясо-1 кг-2 руб	
картофель-1 кг-10 коп	
колбаса-1 кг-2руб.80коп	
<b>Коммунальные услуги при Л.И. Брежневе</b>	<b>Коммунальные услуги сейчас</b>
электроэнергия- 1квт/час-4 коп	
телефон- 3руб в мес	
плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб	

При Л.И. Брежневе

Сейчас

Средняя зарплата в месяц составляла 100руб

Средняя зарплата в месяц .....

Средняя пенсия – 80 руб

Средняя пенсия.....

**Проведите подсчет и ответьте на вопрос: Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?**

Сделайте вывод по теме практической работы

### **Практическая работа №49 «Новое мышление» Горбачева»**

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики, работать с историческими картами

**М.С. Горбачёв – идеолог нового политического мышления**

М.С. Горбачев  
**ПЕРЕСТРОЙКА  
И НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ  
ДЛЯ НАШЕЙ СТРАНЫ  
И ДЛЯ ВСЕГО МИРА**

**Новое политическое мышление** - совокупность идей и подходов, выражающих общие интересы людей независимо от их государственной и национальной принадлежности и обеспечивающих выживание человечества в ядерно - космический век

**Задание 1.** Перечислите основные принципы «нового политического мышления»

**Задание 2.** Каковы итоги «нового политического мышления»?

Сделайте вывод по теме практической работы

**Практическая работа № 50 «Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор»**

**Цель практической работы:** развитие умений характеризовать исторические явления и процессы.

**Задание 1.** Проанализируйте экономические, политические, социальные и международные проявления кризиса в СССР и сделайте вывод о том, какие реформы надо было привести.

- А) в экономике
- Б) в социальной сфере
- В) во внутренней политике
- Г) во внешней политике

**Экономические** проявления кризиса – К середине 80-х годов обнаружился глубокий экономический, политический и социальный кризис системы. Советская экономика утратила присущий ей динамизм. Произошло падение темпов роста в промышленности с 8,4% в конце 60-ых годов до 3,5% в начале 80-ых. Производительность труда за это же время упала с 6,3% до 3%. Экономический застой сопровождался большим удельным весом военных затрат (около 43-45% бюджета), снижением жизненного уровня, что вызвало объективную потребность реальных изменений.

**Политические** – завершилось оформление основных институтов советской бюрократической системы. Происходила деградация правящей верхушки общества (коррупция, протекционизм) являвшиеся оплотом консерватизма.

**Социальные** – Обозначился кризис и в социальной сфере. Реальные доходы на душу населения в начале 80-х годов по сравнению с 1966-70 гг. уменьшились в 2,8 раза. Сохранявшаяся уравниловка и дефицитная система распределения вступала в противоречие с сохраняемой системой привилегий управленческого слоя. Все это вело к апатии в обществе, деформации морали, падению нравственности. Усиление идеологического давления породило диссидентское движение.

**Международные** – с периодом холодной войны совпало существование биполярной структуры СССР – США, которая привела к соперничеству двух сверхдержав и непрерывной гонке вооружений. Это изматывало экономику страны. Нужно было оценить размеры охватившего страну кризиса путем его глубокого научного анализа. По инициативе Горбачева в 1987 г. начинается разработка концепции экономической реформы в СССР. К этой работе были привлечены известные экономисты Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян, А.Г.Гранберг, П.Г.Бунич, Т.И. Заславская и др.

Сделайте вывод по теме практической работы

#### **Практическая работа № 51 «Образование СНГ**

**Цель практической работы:** развивать умение составлять кластеры

**Задание 1.** Составьте кластер «Причины образования СНГ»

**Задание 2.** Составьте кластер «Государства – члены СНГ»

**Задание 3.** Составьте кластер «Значение образования СНГ»

Сделайте вывод по теме практической работы

#### **Практическая работа № 52 « Последствия распада СССР»**

**Цель практической работы:** развивать умение выявлять причинно – следственные связи

**Задание 1.** Заполните таблицу:

Причины распада СССР	Последствия распада СССР

**Задание 2.** Согласны ли вы с утверждением, что СССР надо было сохранить любой ценой? Какова ваша точка зрения? Аргументируйте свой ответ.

Сделайте вывод по теме практической работы

#### **Практическая работа №53 «Перестройка»**

**Цель практической работы:** овладение умениями критически анализировать источники исторической информации, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

### **Студент должен уметь**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- критически анализировать источники исторической информации;
- ; • качественно выполнять задания

### **Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №8»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1** . Найдите ошибки в тексте.

Курс на перестройку политической системы страны, провозглашенный на апрельском Пленуме 1985 года, мгновенно дал ощутимые результаты. Однако, помимо несомненно положительных сдвигов в политической жизни все чаще начинают сказываться отрицательные последствия курса «перестройки». Ухудшение экономического положения СССР заставило правительство летом 1987 года пойти на повышение розничных цен в 2-5 раз. Этим же летом начались всколыхнувшие всю страну забастовки шахтеров, которые подтолкнули правительство к решительным мерам. В июне 1988 года на XVII съезде КПСС было принято решение об изменении структуры высших органов власти и введении в стране поста Президента СССР, на который в результате всенародного голосования был избран М.С. Горбачев. В марте 1989 года состоялись первые в истории Советского государства свободные выборы народных депутатов. I съезд народных депутатов СССР положил начало не только переходу власти к государственным органам от партийных, но и стал собранием, на котором произошло формирование многопартийной системы в стране - на съезде оформились новые политические партии - Либерально-демократическая, «Союз», социал-демократы и др. Стремительность политической реформы имела неожиданные последствия. Когда на II съезде народных депутатов СССР произошло подписание нового союзного Договора, делегации Латвии, Литвы, Эстонии и Грузии отказались от его подписания, заявив о своем выходе из СССР. К тому же подписание нового союзного Договора не спасло руководство СССР от «войны законов», особенно остро проявившейся в противостоянии руководства Союза и России. Принятие «Декларации о государственном суверенитете России», первоначальные успехи в реализации программы «500 дней» обеспечили победу российскому руководству. М.С. Горбачев попытался прийти к компромиссу с руководством республик, назначив на ключевые посты в союзном правительстве (председателя КГБ, вице-президента, министра внутренних дел и т. д.) наиболее видных сторонников реформ - А. Яковлева, Э. Шеварднадзе, В. Бакатина; однако, на всенародном референдуме 17 марта 1990 года большинство граждан высказалось против сохранения Союза и поддержало Президента России Б.Н. Ельцина. Распад СССР был ускорен трагическими событиями лета 1991 года в Таллине, когда при захвате Эстонского телевидения частями Советской армии было убито 16 человек. Президент Б.Н. Ельцин резко осудил применение силы в Эстонии и во избежание подобных конфликтов подписал указ о запрещении деятельности КПСС на территории России. Это стало последним сигналом для консервативных сил в союзном

руководстве. Утром 19 августа 1991 года группа высокопоставленных руководителей СССР и КПСС предприняла попытку совершения государственного переворота. Президент М.С. Горбачев и руководители 9 союзных республик подписали на правительственной даче в Ново-Огарево политическое соглашение «9+1», согласно которому союзное руководство признавало верховенство республиканских законов над союзными. Это соглашение было ратифицировано V Внеочередным съездом народных депутатов СССР в сентябре 1991 года. Был создан Государственный Совет СССР под руководством Б.Н. Ельцина. В декабре 1991 года руководители 11 бывших союзных республик на совещании в Беловежской Пуще объявили о ликвидации СССР; М.С. Горбачев объявил о своей отставке. 31 марта 1992 года уже независимая Россия подписала новый Федеративный договор, который ратифицировали все субъекты Федерации - республики, края и автономные области.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопрос: Какие противоречия в понимании гласности партийным руководством отражены в этом документе?

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно развивать и дальше... Создать систему постоянного полного информирования трудящихся о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

**Задание 3.** Дайте определения понятий: перестройка, демократизация, гласность

**Задание 4.** Почитайте отрывок и ответьте на вопрос: Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

Из книги Е.Т. Гайдара «Государство и эволюция» «Сегодня мы можем подвести предварительный итог социально-экономическим переменам последних лет. Если постараться обобщить их в виде формулы, то ее можно представить как обмен власти на собственность»

### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
<b>Задание 1.</b> Найдите ошибки в тексте.	30	
<b>Задание 2.</b> Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопрос	25	
<b>Задание 3.</b> Дайте определения понятий	15	.
<b>Задание 4.</b> Почитайте отрывок и ответьте на вопрос: Согласны ли вы с этим утверждением?	30	.

Ответ аргументируйте.	
-----------------------	--

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа №54 «Социальные последствия шоковой терапии»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать экономическую политику и её социальные последствия, работать с показателями развития экономики и уровня жизни населения и делать выводы.

**Задание 1.** Раскройте содержание экономической политики, вошедшей в историю как «шоковая терапия»

**Задание 2.** Каковы социальные последствия шоковой терапии? Сделайте вывод по теме практической работы.

### Практическая работа №55 «Противостояние исполнительной и законодательной власти»

**Цель практической работы:** развитие умения анализировать политическую ситуацию в стране, писать сочинение – эссе. **Задание**

**1.** Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года». (Противостояние исполнительной и законодательной власти)

**Требования к творческой работе:**

- 1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
- 2) четко сформулировать свой ответ на вопрос. В чем проявлялось двоевластие осенью 1993 года?
- 3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
- 4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
- 5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
- 6) корректно цитировать источники.
- 7) целостно и логично изложить свои суждения

### Практическая работа №33 «Конституция 1993 года».

**Цель практической работы:** Овладение умениями работать с документами ( текстом Конституции РФ) объяснять содержания прав, обязанностей и ответственности гражданина.

**Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять информацию в форме таблиц.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №33»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, нормативно-правовые акты, информацию СМИ, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции

**Задание 1.** Используя текст Конституции РФ, выполните тестовые задания

1. Конституционное право – это:

- а) основная отрасль права б) ведущая отрасль права в) производная отрасль права

2. Действующая Конституция РФ была принята

- а) 7 октября 1977г б) 5 декабря 1991г в) 12 декабря 1993 г

3. В истории РФ имели место: а) Конституция РСФСР 1918 г. б) Конституция РСФСР 1927 г. в) Конституция РФ 1993 г. г) Конституция РСФСР 1978 г.

**Задание 2.** Опираясь на текст Конституции РФ, заполните таблицу: «Права и свободы граждан РФ»

Гражданские (личные)	Политические	Социально – экономические и культурные

**Задание 3.** Завершите предложение «Гарантами реализации основных конституционных прав и свобод граждан являются.....»

**Задание 4.** Заполните таблицу «Примеры полномочий президента РФ, органов законодательной, исполнительной, судебной власти»

Президент РФ	Органы законодательной власти	Органы исполнительной власти»	Органы судебной власти»

**Критерии оценки практической работы:**

Задания	Баллы	Примечание
<b>Задание 1.</b> Используя текст Конституции РФ,	20	Вариант ответа может быть

выполните тестовые задания		только 1
<b>Задание 2.</b> Опираясь на текст Конституции РФ, заполните таблицу: «Права и свободы граждан РФ»	30	
<b>Задание 3.</b> Завершите предложение «Гарантами реализации основных конституционных прав и свобод граждан являются.....»	15	
<b>Задание 4.</b> Заполните таблицу «Примеры полномочий президента РФ, органов законодательной, исполнительной, судебной власти»	35	Привести по 1 примеру, если примеров больше, то + 3 балла за каждый пример.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа № 57 «Новые приоритеты внешней политики»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать историческую информацию, касающуюся международных отношений и внешней политики, рассматривать разные точки зрения, работать с таблицей.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Внешняя политика России в конце 20 – начале 21 в.в.»

Направления внешней политики	События внешней политики

**Задание 2.** Результаты внешней политики при Ельцине и Путине оцениваются неоднозначно. Найдите в доступных вам источниках и приведите примеры разных точек зрения. Какие аргументы приводят их сторонники? Сделайте вывод по теме практической работы.

### Практическая работа № 58 «Федеративные отношения и этнонациональные конфликты»

**Цель практической работы:** овладение умениями проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; определять пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, давать им оценку.

**Задание 1.** Назовите этносоциальные конфликты, возникшие после распада СССР.

**Задание 2.** Как была урегулирована сложная ситуация в Чечне?

**Задание 3.** С чем связана необходимость разделения страны на федеральные округа?

Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №59** «Экономическое развитие России в 2000-е годы»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать экономическое развитие страны, работать с показателями развития экономики, заполнять таблицу

**Задание 1.** Заполните таблицу «Экономическое развитие России в 2000-е годы»

Основные проблемы	Основные достижения

**Задание 2.** Чем объясняется спад в экономическом развитии России после 2008 года?

Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа №60** «Основные принципы и направления государственной социальной политики.»

**Цель практической работы:** овладение умениями анализировать социальную политику, приводить конкретные примеры её реализации.

**Задание 1.** Как вы понимаете фразу «Россия – социальное государство»?

**Задание 2.** Назовите основные принципы государственной социальной политики

**Задание 3.** Приведите конкретные примеры по каждому направлению государственной социальной политики, которые вы видите ниже.



#### **Основные направления государственной социальной политики:**

- создание условий для **эффективной системы занятости** населения, формирование доходов населения и регулирование процессов их дифференциации;
- установление **социальных нормативов** и стандартов;
- защита денежных доходов населения от инфляционного обесценения путем **индексации**;
- стационарное и нестационарное **социальное обслуживание** престарелых, инвалидов, беспризорных;
- социальная **демографическая** политика;
- социальная политика в области **образования**;
- защита интересов **потребителей**;
- социальная поддержка безработных и малоимущих; обслуживание беженцев и вынужденных **мигрантов**.

Сделайте вывод по теме практической работы

**Практическая работа № 61** «Государственные программы демографического возрождения России». **Цель практической работы:** овладение умениями анализировать демографическую политику, приводить конкретные примеры её реализации, работать с текстом документа

**Задание 1.** Назовите государственные программы демографического возрождения России».

**Задание 2.** Внимательно изучите задачи Концепции демократической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Используя любые доступные вам источники, напишите, что делается в России для реализации каждой из задач?

## **Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.**

Задачи:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения ЗОЖ;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Сделайте вывод по теме практической работы.

**Практическая работа № 62** «Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов»

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

6

**Цель противодействия терроризму в Российской Федерации — защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.**

**Основные правовые документы, содержащие направления деятельности РФ по противодействию терроризму и экстремизму:**

- Конституция Российской Федерации;**
- Концепция противодействия терроризму в РФ;**
- ФЗ «О противодействии терроризму»;**
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».**

**Задание 1.** Дайте характеристику одному из правовых документов по борьбе с терроризмом и урегулированию локальных конфликтов

**Задание 2.** Приведите примеры о борьбе России с терроризмом и о урегулировании локальных конфликтов

Сделайте вывод по теме практической работы.

### Практическая работа № 63 «Культура и наука России в конце XX – начале XXI в»

**Цель практической работы:** овладение умениями искать историческую информацию в источниках разного типа и представлять её в формах таблицы и ответа на вопросы.

**Студент должен уметь** •проводить  
 поиск информации для раскрытия содержания вопроса;  
 • представлять информацию в формах таблицы и ответа на вопросы.  
 ; •качественно выполнять задания

#### Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы № 40»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы - в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать её.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

**Задание 1.** Заполните таблицу. «Культура и наука России в конце XX – начале XXI в»

Направления в развитии культуры	Достижения
Наука	
Образование	
Литература	
Живопись	
Музыка	
Театр	
Кино	
Направления, связанные с ИКТ	

**Задание 2.** Назовите достижения современной науки, которые широко используются в вашей будущей профессии?

**Задание 3.** Существует мнение, что развитие ИКТ и интернет – ресурсов постепенно приведет к тому, что многие направления в культуре исчезнут, так как будут не востребованы. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения аргументируйте.

#### Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1.	50	
Задание 2.	15	
Задание 3.	35	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Практическая работа №64 «Современный мир»

**Цели и задачи:** раскрыть причины многообразия современного мира, показать его особенности, проблемы, личностное отношение к рассматриваемым проблемам развития человечества.

**Задание 1.** Каковы причины многообразия современного мира?

**Задание 2.** Продолжите предложения:

А). Мировое сообщество (квазиобщество) – это .....

Б). Постмодернистское общество – это.....

В). Глобализация это .....

Г). Антиглобализация – это.....

**Задание 3.** Каковы особенности современного общества:

**Задание 4.** Назовите глобальные проблемы современности

Глобальные (лат.) - Земля, земной шар.

Эти проблемы взаимосвязаны друг с другом.

Сделайте вывод по теме практической работы.

### 7. Список литературы

Сахаров А.Н. Загладин Н.В, Петров Ю.А. . История (конец 19 – начало 21 века) (базовый и углубленный уровни) ООО «Русское слово-учебник для 10 – 11 классов (ФГОС инновационная школа)

Волобуев О.В, Понамарев М.В, Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни), 11 класс, ООО «ДРОФА»

Дополнительная литература:.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История ( Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; 5изд. испр. М.: Академия.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История ( для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия.